

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. САДОВЫЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. ВАСИЛЬЕВА»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 10 от «22» мая 2024г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ п. Садовый имени
Героя Советского Союза В.А. Васильева»



О.Г. Богомолова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мой Саратовский край»

Направленность: Естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 34 часа
Возраст детей: 14-15 лет
Форма реализации: очная

Программу составила:
Богомолова Ольга Григорьевна,
педагог дополнительного образования

п. Садовый, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МОУ «СОШ п. Садовый имени Героя Советского Союза В.А. Васильева»

Программа рассчитана на **34 часа**, в объеме **1 час** в неделю.

Актуальность программы внеурочной деятельности по краеведению обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Внеурочная деятельность по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивают школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дают импульс к самостоятельной деятельности. Занятия по изучению родного края способствуют формированию нравственных убеждений, творческих способностей, помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование краеведческой и экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.
- способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.






Предметные:

- ✓ Понимать смысл экологических терминов;
- ✓ Знать сущность экологических процессов;
- ✓ объяснять: роль экологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

К концу года обучения дети должны:

Знать (теория)	Уметь(практика)
Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.	Составлять план – схему своего села, создавать слайд-проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края
Основные памятники истории Саратовской области, памятные места.	Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края.	Составлять родословную, пересказывать легенды края, создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, традициях и обычаях.
Основные правила поведения в местной окружающей среде.	Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.
Об экологии растений и животных.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности.	Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения Татищевского района; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности
Названия края; города и населенные пункты Саратовской области; географические и климатические особенности.	Показывать на карте объекты родного края
О Красной книге Саратовской области и природоохранных мероприятиях.	Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

-  - выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
-  - создание проектных фотоальбомов;
-  - открытые занятия;
-  - выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
-  - викторины, кроссворды, игры;

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Наш адрес Саратовская область Татищевский район». Административная символика.	1	Беседа. ИКТ.	
2	Выставка рисунков «Символика родного села».	1	Беседа. П/р., выставка.	
3	Проект–исследование «На берегу реки Волги». Начальный этап. Распределение ролей, составление плана.	1	Беседа.	
4	Проект–исследование «На берегу реки Волги». Обсуждение собранной информации, выявление ошибок.	1	Дискуссия.	
5	Проект–исследование «На берегу реки Волги». Оформление проекта.	1	Практическая работа.	
6	Проект–исследование «На берегу реки Волги».	1	Защита проекта	
7	Природа Саратовской области.	1	Беседа. ИКТ.	
8	Заочная экскурсия в Хвалынский Национальный парк.		Просмотр фильма	
8	Проект «Нет в мире краше Родины нашей». Начальный этап. Распределение ролей, составление плана.	1	Беседа.	
9	Проект «Нет в мире краше Родины нашей». Обсуждение собранной информации, выявление ошибок.	1	Дискуссия.	
10	Проект «Нет в мире краше Родины нашей». Оформление проекта.	1	Практическая работа.	
11	Проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1	Защита проекта.	
12	Историческая гостиная «Точка на карте».	1	Познавательная игра.	

13	Историческая гостиная «Точка на карте».	1	Познавательная игра.	
14	«Экскурсия по Саратовской области»	1	Ролевая игра.	
15	Индивидуальный проект «Из истории города Саратова». Начальный этап. Выбор тем. Составление планов работы.	1	Беседа. Практическая работа.	
16	Индивидуальный проект «Из истории города Саратова». Обсуждение собранной информации, выявление и исправление ошибок.	1	Дискуссия. Практическая работа.	
17	Индивидуальный проект «Из истории города Саратова». Оформление проектов.	1	Практическая работа.	
18	Индивидуальный проект «Из истории города Саратова»	1	Защита проектов.	
19	Урок мужества «Мои земляки в годы войны».	1	Беседа. ИКТ.	
20	Подготовка сообщений о героях-земляках.	1	Практическая работа.	
21	Мой край в годы войны с фашистами.	1	Просмотр фильма	
22	Труженики тыла нашего края.	1	Сообщения. ИКТ.	
23	Экскурсия к мемориальным доскам.	1	Экскурсия.	
24	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Начальный этап. Выбор тем. Составление планов работы.	1	Беседа. Практическая работа.	
25	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Обсуждение собранной информации, выявление и исправление ошибок.	1	Дискуссия. Практическая работа.	
26	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Оформление проектов.	1	Практическая работа.	
27	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	Защита проектов.	
28	Экскурсия на заставу.	1	Экскурсия.	
29	«Будущее Саратовской области—это мы!»	1	Ролевая игра.	
30	«Моя малая Родина»	1	Сочинение.	
31	Индивидуальный проект «Мой щедрый край». Начальный этап. Выбор тем. Составление планов работы.	1	Беседа. Практическая работа.	

32	Индивидуальный проект «Мой щедрый край». Обсуждение собранной информации, выявление и исправление ошибок.	1	Дискуссия. Практическая работа.	
33	Индивидуальный проект «Мой щедрый край». Оформление проектов.	1	Практическая работа.	
34	Индивидуальный проект «Мой щедрый край».	1	Защита проектов.	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1. 882–1801 гг. «статпро» 2006 Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Электронная энциклопедия «Энциклопедия истории России (862-1917 гг.)»

ЛИТЕРАТУРА

1. «История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.
2. Громов А.А., Кузнецов И.А. Ртищево – перекрёсток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1997г.